RK Mariaschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Schoolprofiel en Informatiefolder

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Mariaschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RK Mariaschool
Neptunus 8
7071VG Ulft

0315-641071
https://www.mariaschoolulft.nl
mariaschool@essentius.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Michel Ros	michel.ros@essentius.nl

Claudia Erinkveld is plaatsvervangend directeur.

claudia.erinkveld@essentius.nl

Schoolbestuur

Stichting Essentius
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1382
http://www.essentius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

2025-2026

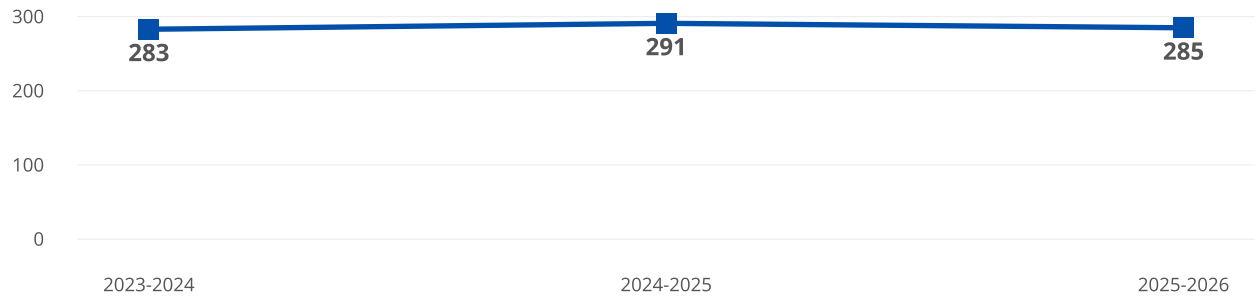
285

Op 1 februari 2026 telde de Mariaschool 296 leerlingen.

Ook de prognoses voor de komende jaren geven aan dat het leerlingenaantal rond dit aantal zal blijven liggen Zo rond de 290 leerlingen.

Leerlingen kunnen zitting nemen in de leerlingenraad.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Talenten ontwikkelen
- EDI en Bewegend Leren
- Plusklas en Leerlingenraad
- Rust,structuur + betrokkenheid
- Expertise binnen de school

Missie en visie

De Mariaschool, dat zijn de kinderen, de ouders, de leerkrachten, het bestuur, het gebouw met alles erin en er omheen. Wij creëren een prettige sfeer op school, zodat allen die betrokken zijn bij de school zich op hun plaats voelen en zich volledig inzetten voor hun werk. Een school is steeds in beweging. Wij spelen daarom in op nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen.

Onze missie is krachtig bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, want een kind kan zich maar een keer ontwikkelen.

Het motto van Essentius en van de Mariaschool is daarom: “Gezamenlijk Grenzeloos Groeien”.

Onze overtuigingen en waarden zijn te verwoorden in: “Het kind centraal: Heel gewoon, heel eenvoudig.” Recht doen aan ieder kind zijn/haar eigen sociale context en kinderen toerusten voor de samenleving van de 21e eeuw. Dat is de ambitie van de Mariaschool. “Je mag zijn wie je bent” “Het kind wordt gekend, herkend en erkend” “We (h)erkennen de verschillen tussen kinderen en gaan uit van de beginsituatie van ieder kind” “Het kind is mede-regisseur van zijn/haar eigen leerproces in interactie met anderen” “Kinderen leren kennis en vaardigheden in functionele contexten” “Kinderen leren zowel binnen als buiten de school” “Leren is geen individueel proces, we leren van elkaar” “Ouders zijn belangrijke kind kenners” “We gaan uit van talenten van kinderen”

Via de onderstaande link komt u bij de schematische weergave van onze missie en visie.
Missie en Visie Mariaschool.pdf

Identiteit

U treft op de Mariaschool een schoolklimaat waarin elke persoon de optimale ruimte krijgt zich te ontwikkelen. De school geeft voorrang aan waarden als: de uniekheid van elke mens, verbondenheid en solidariteit met anderen, vertrouwen geven en ontvangen, dankbaar zijn om wat ons gegeven is, openheid, respect en zorg voor mens en natuur, verwondering voor het mooie en goede van het leven. Een belangrijk uitgangspunt bij het werken met de kinderen is onze overtuiging dat ieder zijn of haar talent heeft. Iedereen doet ertoe! De ouders van deze school onderschrijven deze identiteit. Kinderen van andere geloofsrichtingen zijn bij ons ook welkom. Zij doen mee aan het hele programma, zoals dat in het schoolplan beschreven staat. Er wordt hun geen vervangende onderwijsactiviteit geboden. De godsdienstlessen zijn een ondersteuning van de levensbeschouwelijke ontwikkeling van de kinderen. Diverse godsdiensten en culturen maken deel uit van het lesprogramma.

Op school wordt ondersteuning gegeven aan de voorbereiding op de Eerste Communie en het Vormsel. Deze voorbereiding wordt door werkgroepen buiten de school gedaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor de organisatie van ons onderwijs verwijzen wij u graag naar de informatiefolder van de Mariaschool. Deze vindt u op onze website www.mariaschoolulft.nl

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen	6 u 00 min	6 u 00 min
Werelsoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	6 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Aula / Onderwijs aan MB-HB-leerlingen

2.2 Het team

Het team van de Mariaschool is een ambitieus team. Onderwijsontwikkelingen worden gevolgd en aangepakt. Er is een grote mate van veranderingsbereidheid en tot professionalisering. Dit is te zien aan: twee (boven schools) rekenspecialisten, een (boven schools) Hoogbegaafdheidsspecialist, een lees- en taalspecialist, drie Jonge Kind specialisten,, beeldcoaches , co-teachers, een opleider in de school, kanjertrainers, twee gedragsspecialisten, 2 coördinatoren bewegend leren, twee ict-ers, geschoolde I.B-ers en directie (managementopleiding en Master Education of Leadership).

De stuurgroep van de school, bestaande uit ,directie, Intern Begeleiders en Bouwcoördinatoren, is de motor van de onderwijskundige ontwikkeling.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft, wordt een leerkracht van de eigen school ingezet. Mocht er sprake zijn van langdurig verlof, wordt intern naar een oplossing gezocht door de inzet van een invalleerkracht of deeltijders, ambulante collega's, Intern Begeleiders en directieleden.

In principe worden leerlingen niet naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *aanbod kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Juut&Co en Humankind*.

Er wordt gewerkt met een (warme) overdracht vanuit de voorschoolse voorzieningen.

Leerlingen worden opgevangen in een van de drie kleutergroepen.

Er wordt na de inloopdagen een gesprek tussen leerkracht en ouders gehouden. Hierbij is een intakeformulier de leidraad van dit gesprek.

Leerlingen mogen eerst wennen en verkennen.

Vaak wordt gebruik gemaakt van stagiaires of onderwijsassistenten om extra aandacht te geven aan een startende kleuter.

De leerlijnen van ParnasSys zijn de basis van het aanbod.

Er wordt getracht de kleutergroepen zo klein mogelijk te houden.

Er worden screeningen gedaan op het gebied van spraak en ontwikkeling.

De school stelt ambities en hieraan wordt gewerkt met de leerlingen en de groepen. Door middel van het Leerlingvolgsysteem IEP worden na analyses interventies ingezet. Directie, intern begeleiders en de specialisten buigen zich over deze analyses.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het onderwijs is in beweging en verandert voortdurend. Op verschillende manieren proberen we ervoor te zorgen dat we aan die veranderende eisen aan het onderwijs kunnen blijven voldoen. Elk schooljaar gaan wij op systematische wijze verder werken aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Dit houdt in dat diverse aspecten worden bekeken en waar nodig aangepakt. Ook de toetsingskaders en de vragenlijsten van de Inspectie van het Onderwijs, evenals het inspectiebezoek dragen bij aan het bij aan de beoordeling en verbetering van de kwaliteit op onze school. Driejaarlijks houden wij een tevredenheid-onderzoek onder ouders, leerlingen en leerkrachten. Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, wordt jaarlijks een nascholingsplan opgesteld. Voor dit plan zijn op bovenschools niveau richtlijnen en kaders uitgezet. Op schoolniveau wordt scholingsbehoefte afgestemd op de schoolontwikkeling. Een andere manier om de kwaliteit op peil te houden c.q. te verbeteren, is het steeds actueel houden van leermethoden en materialen. Hierin voert de school een actief beleid.

De Mariaschool werkt nauw samen met Helderonderwijs om de opbrengsten en de kwaliteit te meten, te volgen en te verbeteren. Via de PDCA cyclus worden zaken geborgd. De Mariaschool is op 25 maart door de inspectie bezocht en de rapportage van het onderzoek was positief.

Momenteel staat Lezen n de kwaliteitsontwikkeling, Bewegend Leren en Hoogbegaafdheid.

Voor Burgerschapsvorming worden de Kerndoelen gevolgd.
De ROVICT vragenlijsten worden jaarlijks afgenomen in groep 7-8 (juni). Deze worden geanalyseerd en vanuit daar worden interventies toegepast. Vanaf schooljaar 2024-2025 is er een nieuwe geïntegreerde wereldoriëntatiemethode ingezet. (Blink)
Verder is elk lokaal Burgerschapsvorming zichtbaar.
Er is een borgingsdocument Burgerschap op de Mariaschool in ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school hanteert op alle domeinen de PDCA cyclus. Hierdoor worden doelen geëvalueerd en bijgesteld.

Er wordt een toetsrooster aangelegd en de daarbij behorende groepsbesprekingen.

Verder vinden er consultaties en groepsbezoeken plaats. Deze worden door directeur, intern begeleiders, EDI coaches, specialisten en leerkrachten onderling uitgevoerd.

Ook zijn er audits opgenomen in de cyclus. Deze worden afgewisseld door schoolbezoeken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning:

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van onze school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Deze basisondersteuning is vastgelegd door het samenwerkingsverband Doetinchem. Daarnaast werken wij dagelijks met ons eigen ondersteuningsaanbod, vastgelegd in onze ondersteuningsroute. Ons ondersteuningsaanbod is vormgegeven vanuit de basisondersteuning en de basisondersteuning+ (extra ondersteuning). Ieder kind is uniek en daarom gaan wij graag met u in gesprek over de ondersteuning die wij kunnen bieden. Hieronder leest u de meest voorkomende ondersteuningsvormen
Wanneer er hieronder wordt gesproken over de inzet van een specialist, vullen wij de documenten in die daarvoor nodig zijn (HGW of eigen format van de specialist). Wij sturen deze documenten naar de specialist en nemen onze ondersteuningscoördinator mee in de cc, zodat zij ook op de hoogte is van de inzet van de specialist.

Basisondersteuning:

- Invulling van de basisondersteuning:

- Leraren zorgen voor een veilige en ondersteunende omgeving;
- Leraren passen lesmateriaal aan op de verschillen tussen leerlingen;
- Leraren passen de onderwijstijd aan op de verschillen tussen leerlingen;
- Leraren passen instructie en verwerking aan op de verschillen tussen leerlingen;
- De school heeft hoge ambities voor de resultaten die leerlingen moeten behalen;
- De school analyseert regelmatig de resultaten van leerlingen;
- Leraren herkennen vroegtijdig welke leerlingen extra hulp of ondersteuning nodig hebben;
- Leraren maken plannen op basis van gegevens en voeren deze systematisch uit.

- Beschikbare kennis binnen de school vanuit de basisondersteuning:

- De school heeft een beleid voor dyslexie;
- De school heeft een beleid voor ERWD (ernstige reken- en wiskundeproblemen);
- De school heeft een beleid voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De school heeft een beleid voor het omgaan met gedragsproblemen;
- De school heeft een beleid voor meer- en minderbegaafde leerlingen;
- De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen;
- De school heeft duidelijk vastgelegd wie verantwoordelijk is voor ondersteuning;
- De ondersteuning in de school is goed georganiseerd.

Basisondersteuning + (extra ondersteuning)

De school betrekt ouder(s)/verzorger(s) en het kind bij het maken en evalueren van een eigen leerlijn of van handelingsgericht werken

- Invulling van de basisondersteuning +:
Er zijn specialisten beschikbaar binnen het OndersteuningsLoket Essentius (ROD-registratie bij ondersteuning langer dan 20 schoolweken):

- Specialist Autisme;
- Matrixcoaches, Beeldcoaches, Kindercoaches;
- Specialist gedrag;
- Specialist Taal/ Lezen;
- Specialist Meer- en hoogbegaafdheid;
- Specialist Rekenen/ Wiskunde;
- Specialist Rouw en Verwerking;
- Onderwijsassistenten (ook voor arrangementen Kentalis);
- (Individuele) Rots & Water training.

- Inzet extra leerkrachten, onder andere voor:

- Bouw! of Letterster met een onderwijsprofessional (ROD-registratie na 2e <1.0 score op DMT).
- De school betrekt ouder(s)/ verzorger(s) bij het maken en evalueren een eigen leerlijn of handelingsgericht werken.

- Beschikbare kennis en specialisten binnen het bestuur, vanuit de basisondersteuning +:

- Boven schoolse Plusklas ‘E-denklab’ (ROD-registratie);
- Boven schoolse KlusKlas ‘E-doelab’ (ROD-registratie);
- Individuele PMT (psychomotorische therapie) (ROD-registratie);
- Coördinator Burgerschap;
- Coördinator Wetenschap en Techniek;
- Boven schools ICT-er;
- Kernteam overleg op boven schools niveau;
- Ambulant Begeleider cluster 4;
- Taalklas (ROD-registratie) voor leerlingen van groep 1 tot en met 4;
- Zomerschool binnen de gemeente Oude IJsselstreek.

- Partners waarmee wordt samengewerkt:

- Gedragswetenschapper/ orthopedagoog;
- Kentalis ambulant begeleider;
- Buurtzorg Jong;
- PMT;
- Dyslexiebegeleiding;
- Fysiotherapeut;
- Leeshond;
- Leerplichtambtenaar;
- Voorzieningen voorschoolse educatie;
- GGD/ JGZ;
- Achterhoekse Poort/ VoorleesExpress;
- Jongerenwerkers;
- Ouderconsulent;
- Logopedie.

- Grenzen van de zorg/ ondersteuning
(besluit door bevoegd gezag: MT in overleg met directeur bestuurder)

- De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerling, hun ouder(s)/ verzorger(s) en het team gewaarborgd kan worden;
- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep en/ of school;
- De mate waarin extra ondersteuning mogelijk is in de groep en/ of school;
- De mate waarin medische ondersteuning gegeven kan worden.

Gediplomeerde specialisten op school
Taal en rekenen
Welke specialisten zin werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist .
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ter ondersteuning van de leerkrachten, ouders en leerlingen heeft Essentius een eigen ondersteuningsloket waar leerkrachten met speciale expertise en externen antwoorden kunnen geven of kunnen ondersteunen in (complexe) situaties. Expertise bestaat er op het terrein van rekenen, taal en lezen, excellentie, onderwijs aan jonge kinderen, onderwijs in wetenschap en techniek, beeldcoaching, omgaan met verlies, coördinatie opvang 'nieuwkomers', gedrag en autisme. Alle ondersteuningsvragen komen terecht bij de ondersteuningscoördinator. Deze worden binnen een kernteam, bestaande uit de coördinator (voorzitter), gedragswetenschapper, gedragsspecialisten, begeleiders cluster 4 en schoolmaatschappelijk werk, behandeld en beoordeeld. Vervolgens kan een passend ondersteuningsarrangement worden ingezet.

Sociaal-emotioneel
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie toelichting "Aandachtsgebied taal en rekenen'

Gedrag, werkhouding en taakaanpak
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taakspel specialist

Zie toelichting 'Aandachtsgebied taal en rekenen'

Motorische en lichameiijke ontwikkeling
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Zie toelichting Aandachtsgebied taal en rekenen'

Medisch handelen en persoonlijke verzorging
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Zie toelichting Aandachtsgebied taal en rekenen'

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning
Van alle scholen binnen de samenwerkingsverbanden Doetinchem (Oude IJsselstreek) en de Oost- Achterhoek (Aalten) wordt verwacht minimaal op het basisniveau ondersteuning te bieden, hiertoe zijn schoolondersteuningsprofielen ingevuld en op de scholen aanwezig. Daar waar nodig wordt gebruik gemaakt van de expertise afkomstig uit het eigen ondersteuningsloket of van overige externen. Met als doel om passend onderwijs zo thuisnabij mogelijk te kunnen organiseren.

Extra informatie
Leerlingen kunnen op basis van diverse criteria in aanmerking komen voor deelname aan de E-doelab en de plusklas E-denklab van Essentius. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen worden de E-denklab van Essentius en de talentklassen op het VO in de buurt georganiseerd. Leerlingen kunnen op basis van diverse criteria deelnemen aan de Taalklas op een basisschool binnen het bestuur van Essentius. Via het Ondersteuningsloket Essentius kan op allerlei vlakken expertise de school worden binnengehaald. Zie hiervoor ook het Ondersteuningsaanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist
- Bewegend Leren

Er is op schoolniveau een leesspecialist, taalspecialist, 2 rekenspecialisten, 2 intern begeleiders, 2 gedragsspecialisten, 2 coördinatoren bewegend leren en een specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig.

Deze specialisten werken ook op boven schools niveau voor Essentius.
Via het ondersteuningsloket Essentius (OLE) kunnen er meerder specialisten ingezet worden

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach
- Kiestrainers

Er zijn 2 gedragsspecialisten, 2 intern begeleiders en een kindercoach werkzaam op de Mariaschool

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taakspel wordt ingezet

De Intern Begeleider en een leerkracht heeft een opleiding Taakspel gevolgd

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Alle leerkrachten.
- 2 Bewegend Leren Basisonderwijs coaches

Alle leerkrachten hebben een bevoegdheid voor Lichamelijke Opvoeding of zijn bezig met blok 3.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn twee coördinatoren bewegend leren opgeleid. Zij hebben bewegend leren lessen rekenen uitgewerkt en gebruiken de beweegbox in de onderbouw.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door meer bewegend leren en de autonomie van leerlingen te vergroten hopen wij nog meer aan de ondersteuningsbehoefte te voldoen.

De school heeft goed in beeld waar ondersteuningsbehoeften van leerlingen liggen. Een voorbeeld is de leeshond die ingezet wordt voor dyslectische leerlingen

PMT wordt geboden aan leerlingen die dit nodig hebben.

Rots en Water trainingen worden verzorgd.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht op de Mariaschool
Op de Mariaschool vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Daarom hechten we veel waarde aan het **hoorrecht**: het recht van leerlingen om hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Dit recht is vastgelegd in het *Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind* en vormt een belangrijk uitgangspunt in ons pedagogisch handelen.
Wat betekent het hoorrecht?
Het hoorrecht houdt in dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om:

- Hun mening te geven over beslissingen die invloed hebben op hun schoolleven;
- Mee te denken over oplossingen bij problemen of conflicten;
- Aan te geven wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen.

We verwachten niet dat kinderen altijd precies weten wat ze willen of hoe iets moet worden opgelost. Het gaat erom dat zij de ruimte krijgen om hun stem te laten horen en dat wij die stem serieus nemen.

Hoe geven we hier vorm aan?
Op de Mariaschool doen we dit op verschillende manieren:

- **Gesprekken met individuele leerlingen:** leerkrachten voeren individuele gesprekken waarin leerlingen hun ideeën en zorgen kunnen delen.
- **Leerlingparticipatie:** bij thema's, projecten en groepsafspraken betrekken we leerlingen actief bij keuzes en evaluaties. Dit komt o.a. in de leerlingenraad naar voren.
- **Conflictbemiddeling:** bij conflicten of gedragskwesties luisteren we naar alle betrokken leerlingen. We nemen hun perspectief mee in het zoeken naar een passende oplossing.
- **Kindgesprekken bij ondersteuning:** wanneer extra ondersteuning nodig is, praten we ook met het kind zelf. We vragen wat het ervaart, wat het lastig vindt en wat zou kunnen helpen.

Wat doen we met de mening van leerlingen?
De mening van leerlingen is belangrijk, maar niet altijd doorslaggevend. De school blijft verantwoordelijk voor een veilige en leerzame omgeving. We leggen kinderen uit hoe hun inbreng is meegenomen in de uiteindelijke beslissing, zodat zij begrijpen hoe het proces werkt en ervaren dat hun stem ertoe doet.

Waarom vinden wij dit belangrijk?
Door kinderen actief te betrekken:

- vergroten we hun zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel;
- leren zij dat hun mening waardevol is;
- bevorderen we een positieve, open en respectvolle schoolcultuur.

Het hoorrecht draagt zo bij aan een school waar leerlingen zich veilig voelen om zichzelf te zijn en waar we samen werken aan een fijne leeromgeving.

De leerlingenraad heeft o.a. meegedacht over de herinrichting van het schoolplein, de invulling van de Nieuwsbrief en hebben een actieve rol gehad bij het informeren van de groepen over het toiletgebruik enz.
De Kanjertraining geeft handvatten voor conflictbemiddeling en hoor en wederhoor zijn hier onderdeel van.
De kindgesprekken leveren aanknopingspunten op voor aanpassingen in o.a. het aanbod en benadering van de leerlingen of voor vervolgstappen. (gesprek met medeleerlingen, ouders en leerkrachten.

Extra informatie

Er zijn 3 leerkrachten met de opleiding Specialist Het Jonge Kind, 4 leerkrachten hebben de opleiding Beeldcoach (V.I.B.) afgerond en 1 collega heeft de opleiding taalspecialist gevolgd.

Verder is er een specialist Hoogbegaafdheid, Taal/Lezen, 2 gedragsspecialisten, 2 coördinatoren bewegend leren, 2 rekenspecialisten en zijn co-teachers en kindercoaches aanwezig.

Dit alles om leerlingen in alle niveaugroepen (laagvaardig tot hoogvaardig) te kunnen ondersteunen.

Perspectief/ ambitieniveau leerling

Wij geven leerlingen onderwijs, passend bij hun potentie, zodat de leerlingen in de zone van de naaste ontwikkeling uitgedaagd worden. Om dit inzichtelijk te maken werken we met uitstroomperspectieven (ambitieniveau) en leerroutes (aanbod niveau). Het benoemen van een uitstroomambitie bij een leerling geeft ons, naast onze toetsen en observaties, extra informatie bij het maken van de juiste beslissing over het onderwijsaanbod en begeleiding van de leerling.

Het ambitieniveau koppelen we in eerste instantie los van de belemmerende factoren die meespelen bij de ontwikkeling van een leerling. Deze geven ruis en kunnen ons onbewust beïnvloeden. Bij het indelen van de leerlingen kijken we eerst naar de leercapaciteit die een leerling heeft. We geven de leerlingen nog geen VO-advies maar delen in volgens: hoog vaardig (leerroute 3), gemiddeld vaardig (leerroute 2) en lager vaardig (leerroute 1). Dit laatste doen we alleen vanaf groep 6 of op basis van onderzoeken e.d.

Vanaf het moment dat de leerlingen bij ons op school komen (groep 1) nemen we de leerlingen zo lang mogelijk mee in het aanbod voor de gemiddeld en hoog vaardige leerling → 1S/2F (+) niveau (zie onderwijsplannen voor rekenen en begrijpend lezen). We geven alle leerlingen zeker tot en met leerjaar 6 minimaal het basisaanbod (uitstroom 1S/2F). Het is bij deze manier van kijken mogelijk dat een leerling voor rekenen een andere leerroute volgt dan bijv. voor begrijpend lezen

Volgen van de ontwikkeling

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van de leerling evalueren we 2 keer per jaar of de interventies die we hebben gedaan succesvol zijn geweest. Op basis van de methodetoetsen en observaties zetten we vervolgens nieuwe interventies in. In februari en juni analyseren wij hierbij ook de LVS toetsen van IEP. Dit doen we op basis van het ambitieniveau dat we per leerling hebben gesteld. De vraag die wij ons stellen is: heeft de leerling zich ontwikkeld passend bij het gestelde ambitieniveau? Is dit niet het geval of heeft een leerling zich beter ontwikkeld, dan bekijken wij per leerling wat hij/zij nodig heeft om zich weer passend door te ontwikkelen op het gebied van taal en rekenen.

Daarnaast realiseren wij ons ook dat een leerling meer is dan rekenen en taal. Daarom kijken we ook naar het gehele kind: hoofd, hart en handen. Wat we zien op het gebied van bijvoorbeeld sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creativiteit leggen we ook naast de ambities van iedere leerling, van de groep en van de school. Ook deze informatie nemen we mee in de interventies die nodig zijn. Iedere leerkracht presenteert zijn analyses aan het team.

Kijkt u verder naar het ondersteuningsprofiel van de Mariaschool op de website **www.mariaschoolulft.nl**

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Mariaschool is een Kanjerschool.

Het team is gecertificeerd en spreekt de gezamenlijke Kanjertaal.

Er is Kanjerbeleid op school aanwezig. Januari 2025 is er een ouderavond in dit thema georganiseerd.

Daarnaast is het Pestprotocol helder en transparant.

APC-ers (Algemeen Pest Coördinatoren) zijn op school in functie.
Hiervoor is een beleidsnotitie geschreven, die door de APC-ers en ouders wordt gevolgd. Deze is op school aanwezig

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

De Mariaschool monitort het schoolklimaat en de sociale fysieke veiligheid verder door Hart en Handen (IEP LVS).

Ook worden er in het kader van veiligheid externen ingezet.

De Monitor Sociale Veiligheid wordt ingevuld door leerlingen en hieruit worden kind-gesprekken gehouden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wolsink	**maaike.wolsink@essentius.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Erinkveld	**claudia.erinkveld@essentius.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Berendsen	**diana.berendsen@essentius.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Helmink	**floor.helmink@essentius.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn een onmisbare poot in de organisatie. Zij zijn de kenner van hun eigen kind. Zonder ouders zijn een aantal activiteiten niet te organiseren en uit te voeren.

Ouders zijn betrokken bij de groep van hun kind. Ouders kunnen deel uit maken van de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.

Er zijn talloze taken binnen de school die door ouders worden uitgevoerd. Te denken valt hierbij aan begeleiding van kinderen bij reken- en taalpuzzels, techniektoren opdrachten, tijdens projectweek, bij buitenschoolse activiteiten, enz.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contacten ouders en school

Het bespreken van de vorderingen met de ouders gebeurt 5 maal per jaar. Dit kan op de spreekuren en bij de uitreiking van het rapport in februari. Ouders hebben altijd de mogelijkheid om contact met de groepsleerkracht op te nemen, liefst buiten de lestijden en zo mogelijk na afspraak.

Rapportage aan de ouders

Het doel van de rapportage is de ouders op de hoogte te stellen van de ontwikkeling van hun kind op school en daarvan een zo duidelijk en compleet mogelijk beeld te geven. De ontwikkeling van diverse functies (bv. luisteren, waarnemen) en vaardigheden (bv. het verwerven van informatie) is in de moderne maatschappij belangrijker dan weetjes. Deze ontwikkeling kunnen wij niet in cijfers uitdrukken. De kinderen krijgen twee rapporten per jaar: februari en einde schooljaar. Voor beide rapporten worden ouders persoonlijk uitgenodigd voor een gesprek. De jongste kleuters ontvangen hun eerste rapport als zij minimaal een half jaar op school zijn.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Het kan soms voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent. Wat kunt u dan doen? We hopen dat u dit op school bespreekbaar maakt. Veruit de meeste klachten over de gang van zaken zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost kunnen worden. Mocht dit niet het geval zijn en u wilt verder met uw klacht, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Wanneer ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunt u contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon: Mw. Gusta Niggebrugge-Hakvoort Zij zal u verder op de hoogte stellen van de bestaande klachtenregeling en u mogelijk doorverwijzen naar het schoolbestuur of naar de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon is door het schoolbestuur aangesteld en zal de klager met raad en daad bijstaan. Zij zal contact opnemen met het bestuur of u adviseren een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon voor onze school is: Mw. Yvonne Kamsma Schoolbegeleidingsdienst IJsselgroep te Doetinchem Postbus 277 7000 AG Doetinchem (0314-37 41 41)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordavonden
- Verkeersouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op talloze terreinen ingezet.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 13,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheidscadeau groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor het schoolkamp van groep 8, de teambuildingsdagen en schoolreisjes wordt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Mochten ouders dit niet kunnen betalen, sluiten wij geen kinderen buiten en zal de school een bijdrage doen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij sluiten geen kinderen uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet **kunnen** of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders bellen wanneer de melding via Klasbord niet lukt tussen 8.15 u en 8.30 u om hun kind(eren) ziek te melden.

Het beste kunt u melding doen via Klasbord. Dit medium is niet voor het aanvragen van verlof. Hiervoor dient u een verlofbrief te vragen bij de leerkracht of bij de directie.

Na enkele dagen neemt school contact op hoe het met de leerling gaat.

Absentie wordt in ParnasSys bijgehouden. Dit heeft te maken met leerplicht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Kinderen die vier jaar zijn, mogen wij inschrijven als leerling. Vanaf de inschrijfdatum zijn de ouders/verzorgers verplicht te zorgen dat hun kind naar school komt. Het mag dan nog verzuimen, maar uitsluitend nadat de school ervan op de hoogte gesteld is. Als een kind vijf jaar is geworden, is het leerplichtig. Zolang het 5 jaar is, kan de directie 5 uur per week verlof verlenen. Ouders hebben de plicht de school van het verzuim op de hoogte te brengen. Deze 5 uur per week mag niet opgespaard worden. Vanaf de zesde verjaardag moet het kind elke schooldag naar school. Wanneer het kind ziek is, bent u verplicht dit op school te melden. Vakantie buiten de schoolvakanties kan uitsluitend toegestaan worden aan kinderen van ouders met een beroep dat het onmogelijk maakt van de vastgestelde schoolvakanties gebruik te maken. (Bv. agrarische sector, horeca). Verlof wegens vakantie is niet mogelijk in de eerste twee weken van een schooljaar. Verlof op grond van ´gewichtige omstandigheden´ kan b.v. verleend worden bij huwelijk en/of overlijden van familieleden of bij jubilea. Islamitische kinderen krijgen alleen verlof voor het offerfeest. Als regel wordt in deze gevallen geen toestemming verleend voor méér dan één dag. Ongeoorloofd verzuim moeten wij melden bij de leerplichtambtenaar. Deze is namens burgemeester en wethouders belast met de controle op het schoolverzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij het inschrijven van uw kind wordt gesproken over de ontwikkeling van uw kind en over zindelijkheid (ook billen afvegen). Het is heel prettig dat uw open hierover bent. Dat voorkomt onduidelijkheden en zijn wederzijdse verwachtingen helder.
Wij staan voor Passend Onderwijs en onderzoeken altijd of een leerling mogelijk geplaatst kan worden.

4.5 Schoolprofiel en Informatiefolder

Op de website en in Klasbord zijn het schoolprofiel en de Informatiefolder 2026-2027 te vinden
Informatiefolder 26-27.pdf
Schoolprofiel 2026-2027.pdf

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de pdca-cyclus zijn deze toetsen opgenomen. Ieder jaar worden IEP toetsen van het LVS ingepland.

Naar aanleiding van de resultaten analyseert de school de opbrengsten en vinden interventies plaats.
Schoolambities worden ieder jaar opnieuw gesteld en deze liggen hoog.

De planning van de toetsing wordt binnen Essentius afgestemd. Ook op boven schools niveau wordt geanalyseerd en geëvalueerd.

Op de Mariaschool zijn de specialisten nauw betrokken bij e besprekingen van de schoolresultaten en worden eventuele interventies uitgewerkt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Verklaring van de opbrengsten 2026:

Bij 1F zien we stabiele scores op alle vakgebieden. Wij stellen hoge doelen. Deze doelen zijn niet altijd haalbaar, maar het houdt ons wel scherp. Met onze populatie vinden wij dat wij 100% 1F kunnen behalen. Er zijn uiteraard uitzonderingen voor leerlingen met een OPP. Ook zijn we erg tevreden over onze resultaten op 2F. We zien een mooie groei op het gebied van rekenen en van lezen. We behalen daarbij de schoolambities niet, maar we zijn voornemend om deze volgend schooljaar toch aan te passen. We hebben langere tijd ook op 2F hoge doelen gesteld, maar ervaren nu (na een aantal jaar) dat deze niet helemaal realistisch zijn. We zitten namelijk mooi boven het landelijk gemiddelde, maar telkens onder onze schoolambities. Deze informatie zegt ons genoeg om het bij te stellen. Op het gebied van taalverzorging 2F zijn we gedeeltelijk tevreden. We zien in de resultaten terug dat we de laatste tijd erg geïnvesteerd hebben in werkwoordspelling, daar zie je een mooie groei. Op het gebied van spelling zien we resultaten die niet bij onze populatie passen. We hebben een nieuwe methode en zien dat we sinds de aanschaf van deze methode zakken in de resultaten.
We blijven wel zien dat de leerlingen met een vwo-advies het laten liggen. We horen dit terug van meerdere scholen en weten niet duidelijk de oorzaak hiervan.

Voornemens / interventies 2026-2027:

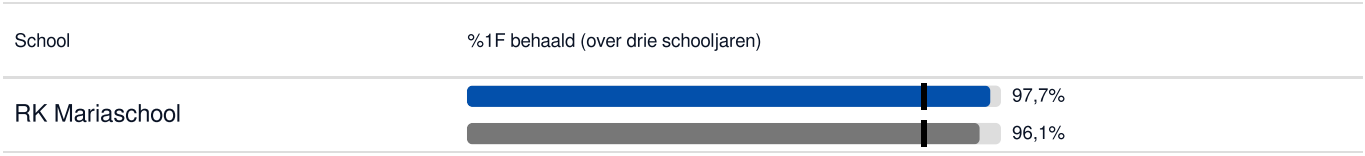
Binnen de taal-leeswerkgroep hebben we gekeken naar de oorzaken van de lage spellingsresultaten. Wat deed de vorige methode en wat doet onze nieuwe methode? Vervolgens hebben we een plan van aanpak opgesteld en dit met het team gedeeld. We gaan meer dezelfde taal spreken, dezelfde regels gebruiken en het aanbieden van de stof gaat volgens een standaard stappenplan. Binnen onze methodegebonden toetsen, zien we hiervan al het effect.
Daarnaast blijven we het plan van rekenen continueren. De methodegebonden toetsen evalueren we, zodat ze kritisch blijven kijken naar het gemaakte werk.

Prognose 2027 op <1F - 1F - 2F/1S:

Prognose op de signaleringswaarden:
Gestelde ambities: Wij willen 1F op alle gebieden 100% behalen. Dit past bij onze schoolweging, 29.58, en populatie. Hiervoor geldt wel dat leerlingen met een OPP een uitzondering zijn.
2F/1S op rekenen 65% 2F op taalverzorging 65% 2F op lezen 80%

Prognose: We verwachten dat de signaleringswaarden volgend jaar behaald zullen worden. We hebben volgend jaar twee groepen 8 waar gemiddeld tot goed gescoord wordt. Wel zit er één nieuwkomer en drie leerlingen met een OPP in deze groep.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
RK Mariaschool		59,5%
		57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De verwijzing HAVO/VWO is groter dan de verwijzing naar het VWO. Dit komt doordat de dichtsbijzijnde school van Voortgezet Onderwijs in SIlvolde een brugklas heeft die bestaat uit HAVO/VWO. Leerlingen die naar Doetinchem gaan kiezen vanaf de brugklas voor HAVO of VWO.

De uitstroom is goed en passend bij de onderwijsbehoeften en talenten van onze leerlingen.

Verder is er in de rapportage NRO Cohortonderzoek onderwijs 2025 alles te vinden over de schooladviezen en plaatsing. Deze is in te zien op school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,9%
vmbo-b	0,9%
vmbo-b / -k	1,9%
vmbo-k	3,7%
vmbo-k / -(g)t	7,5%
vmbo-(g)t	15,9%
vmbo-(g)t / havo	14,0%
havo	24,3%
havo / vwo	5,6%
vwo	23,4%

Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ieder kind is uniek

Alle kinderen hebben talenten

Ieder kind voelt zich veilig

De Mariaschool begeleidt leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van het ondersteuningsloket dat op bestuursniveau ingericht is.

Binnen het team van de Mariaschool zijn veel specialisten aanwezig en wordt handelingsgericht gewerkt.

Er zijn op de Mariaschool momenteel leerlingen die extra ondersteuning ontvangen binnen de groep en buiten de groep.

De school maakt tevens gebruik van een ondersteuningsteam en van een boven schools Kernteam

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Zowel op groepsniveau als op individueel niveau wordt Hart en Handen (IEP LVS) ingezet om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen.

Naar aanleiding van de analyses op groepsniveau en naar aanleiding van kind gesprekken worden interventies ingezet.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind** en **Juut & Co**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Juut & Co zit met een BSO groep in het gebouw van de Mariaschool

Humankind vangt de kinderen op buiten de school

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Vakanties en vrije dagen:

Herfstvakantie: 19 oktober t/m 23 oktober 2026

Kerstvakantie: 21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie: 8 februari t/m 12 februari 2027
Pasen: 28 en 29 maart 2026
Meivakantie 26 april t/m 7 mei 2027
Hemelvaart: 6 mei 2027
Pinksteren: 16 en 17 mei 2027
Zomervakantie: 19 juli t/m 27 augustus 2027

Vrije dagen/ Studiedagen:

Maandag 8 maart 2027
Vrijdag 26 april 2027
Maandag 31 mei, dinsdag 1 juni en woensdag 2 juni 2027
Maandag 28 juni 2027 compensatie-dag techniek gr. 6-7-8
Vrijdag 9 juli 2027
Maandag 12 juli en dinsdag 13 juli 2027 Kermis vrij

Donderdag 26 november 2026 (alle scholen van Essentius)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mariaschool	ma t/m do	8.00 u tot 16.30 u
Mariaschool	vrijdag	8.00 u tot 13.30 u